

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Институт цифровой экономики и инноваций



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Семидоцкий В.А.
(протокол от 14.05.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика и мировые аграрные рынки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра денежного обращения и кредита
Бережных О.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н; "Специалист по внешнеэкономической деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 17.06.2019 № 409н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---|--|-----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Институт цифровой экономики и инновации | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Семидоцкий В.А. | Согласовано | 29.04.2024, № 17 |
| 2 | Институт цифровой экономики и инновации | Председатель методической комиссии/совета | Семидоцкий В.А. | Согласовано | 29.04.2024, № 11 |
| 3 | Институт цифровой экономики и инновации | Руководитель образовательной программы | Семидоцкий В.А. | Согласовано | 14.05.2024 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность» является приобретение знаний и навыков, необходимых для эффективного руководства проектами, формирования нового продукта или услуги.

Задачи изучения дисциплины:

- дать развернутое представление о мировом опыте ведения проектной деятельности;;
- продемонстрировать специфику проектного управления, взаимосвязи с другими видами управления, выделить функциональные области управления проектами;;
- познакомить с основными инструментами ведения и управления проектами;;
- развить базовые навыки ведения проектной деятельности;;
- сформировать умение проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группах..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Способен осуществлять подготовку и обоснование инвестиционных проектов

ПК-П2.1 Подготавливает предложения по инвестиционным проектам в соответствии с их целями, требованиями заказчика и критериями рыночной привлекательности

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Знать структуру инвестиционного проекта, ключевые индикаторы его эффективности, маркетинговую аргументацию проекта, технологию расчета прибыли и движения денежных средств, ключевые риски инвестиционного проекта.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Проектная деятельность» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3. В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|--|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Третий семестр | 72 | 2 | 65 | 1 | | 34 | 30 | 7 | Зачет |
| Всего | 72 | 2 | 65 | 1 | | 34 | 30 | 7 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы | Всего | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|---|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| Раздел 1. Содержание и структура дисциплины | 71 | | 34 | 30 | 7 | ПК-П2.1 |
| Тема 1.1. Теоретические основы проектной деятельности | 5 | | 2 | 2 | 1 | |
| Тема 1.2. Формирование и развитие команды проекта. Коммуникации в проекте | 9 | | 4 | 4 | 1 | |
| Тема 1.3. Методы генерации идей Способы генерации идей | 9 | | 4 | 4 | 1 | |
| Тема 1.4. Образ продукта проекта | 7 | | 4 | 2 | 1 | |
| Тема 1.5. Методологии управления проектами | 9 | | 4 | 4 | 1 | |
| Тема 1.6. Система организации проектной деятельности | 6 | | 4 | 2 | | |
| Тема 1.7. Ресурсы проекта и проектной деятельности | 9 | | 4 | 4 | 1 | |
| Тема 1.8. Эффект и эффективность реализации проекта | 8 | | 4 | 4 | | |
| Тема 1.9. Управление рисками и финансовыми параметрами проекта | 9 | | 4 | 4 | 1 | |
| Раздел 2. Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | | | ПК-П2.1 |
| Тема 2.1. Зачет | 1 | 1 | | | | |
| Итого | 72 | 1 | 34 | 30 | 7 | |

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Содержание и структура дисциплины

(Лекционные занятия - 34ч.; Практические занятия - 30ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы проектной деятельности

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта.

Этапы проектной деятельности

Классификация проектов

Особенности проектов различных типов

Важные элементы успешных проектов

Тема 1.2. Формирование и развитие команды проекта. Коммуникации в проекте

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Общие понятия. Участники проекта

Роли в проекте

Ответственность участников команды

Коммуникации в проекте

Критерии эффективных коммуникаций

Основные принципы и организационные аспекты формирования эффективной команды

Основные подходы формирования и примерный состав команды

Основные характеристики формируемой команды

Тема 1.3. Методы генерации идей

Способы генерации идей

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Метод «Мозгового штурма»

Метод «Brainwriting»

Другие известные методы генерации идей (Синектика, Шесть шляп, Морфологический ящик (анализ), Инверсия, Метод фокальных объектов, Метод контрольных вопросов, Метод ментальных карт, Дизайн- мышление)

Тема 1.4. Образ продукта проекта

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Понятие образа продукта

Образ продукта

Понятие прототип продукта

Виды прототипов

Тема 1.5. Методологии управления проектами

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Понятие проектного менеджмента

Понятие методологии управления проектами

Классическая методология – “Waterfall model” (каскадная модель, или «водопад»)

Гибкие методологии управления проектами (Agile, Scrum, Kanban)

Гибридные методологии

Тема 1.6. Система организации проектной деятельности

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.)

Понятие и основные элементы системы организации проектной деятельности

(предынвестиционный, инвестиционный, эксплуатационный)

Направления и виды анализа и оценки элементов системы организации проектной деятельности

(виды анализа, цели)

Формы реализации проекта

Тема 1.7. Ресурсы проекта и проектной деятельности

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Планирование ресурсов (потребность, необходимость, доступность)

*Тема 1.8. Эффект и эффективность реализации проекта
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.)*

Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Эффективность реализации проекта и ее виды.

Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы.

Основные методы инвестиционных расчетов.

*Тема 1.9. Управление рисками и финансовыми параметрами проекта
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*

Сущность и виды проектных рисков

Прогнозирование и оценка рисков в проекте

Критерии эффективности проекта

Стоимость и бюджет проекта

Управление стоимостью и финансированием проекта

**Раздел 2. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

Тема 2.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Содержание и структура дисциплины

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите вариант правильного ответа из представленных

Какой из указанных коллективных органов выбирает проекты для их включения в инвестиционный портфель, назначает куратора и заслушивает отчеты по реализации проектов?

а) инвестор проекта; б) координационный совет; в) куратор проекта; г) заказчик проекта.

2. Прочитайте задание и установите соответствие.

Сопоставьте этапы жизненного цикла проекта с их описанием.

Этапы жизненного цикла проекта:

1 - Инициация

2 - Планирование

3 - Выполнение

4 - Мониторинг и контроль

5 - Завершение

Описание:

А - Начало проекта, определение целей и объема проекта.

Б - Оценка ресурсов, составление расписания и бюджета.

В - Регулярное отслеживание прогресса и корректировка планов при необходимости.

Г - Формальное завершение всех деятельности по проекту.

Д - Фактическое выполнение работ по проекту

3. Прочитайте задание и установите соответствие.

Сопоставьте виды рисков с их определениями.

Виды рисков:

1 - Технические риски

2 - Организационные риски

3 - Финансовые риски

4 - Внешние риски

Определение:

А - Связаны с командной работой и управлением проектом.

Б - Связаны с изменениями в законодательстве, политике компании или экономической среде.

В - Связаны с финансовыми затратами и возможными финансовыми потерями.

Г - Связаны с возможными проблемами в технической реализации проекта.

4. Прочитайте задание и установите соответствие.

Сопоставьте типы коммуникации с их описанием.

Типы коммуникации:

1 - Вербальная

2 - Невербальная

3 - Письменная

4 - Формальная

Описание:

А - Использует текстовые сообщения.

Б - Основана на жестах, мимике, интонации.

В - Основана на словесном общении.

Г - Официальная, структурированная коммуникация.

5. Прочитайте задание и установите соответствие.

Сопоставьте типы организационных структур с их характеристиками.

Типы организационных структур:

а - Функциональная

б - Проектная

в - Матричная

Характеристики:

1 - Комбинация функциональной и проектной структур.

2 - Организация вокруг проектов с определенным временным рамками.

3 - Организация по функциональным подразделениям.

6. Прочитайте задание и установите соответствие.

Сопоставьте методы оценки эффективности проекта с их описанием.

Методы оценки эффективности проекта:

а - ROI (Return on Investment)

б - NPV (Net Present Value)

в - IRR (Internal Rate of Return)

Описание:

1 - Оценка доходности инвестиций в проект.

2 - Процентная ставка, при которой чистый дисконтированный доход равен нулю.

3 - Расчет текущей стоимости будущих денежных потоков проекта.

7. Прочитайте задание и установите соответствие.

Сопоставьте виды ресурсов с их определениями.

Виды ресурсов:

1 - Материальные

2 - Трудовые

3 - Финансовые

Определения:

А - Ценные бумаги, кредиты и инвестиции.

Б - Трудоспособное население, возраст которого находится в пределах от 16 до 60 лет у женщин и от 16 до 63 лет у мужчин; работающих в народном хозяйстве подростков в возрасте до 16 лет; работающих в народном хозяйстве пенсионеров.

В - Предметы труда, необходимые для осуществления процесса производства. Оборудование, материалы, инфраструктура.

8. Опишите основные этапы жизненного цикла проекта.

Назовите и опишите последовательно этапы жизненного цикла проекта

9. Объясните разницу между понятиями
Объясните разницу между критическим путем и критической цепью в управлении проектами.
10. Перечислите и дайте характеристику
Какие методы оценки эффективности проекта вы знаете? Опишите их.
11. Раскройте смысл понятий
Какие роли обычно присутствуют в команде проекта? Опишите их обязанности.
12. Перечислите и раскройте понятия
Какие основные методы управления рисками в проекте вы знаете?
13. Дайте понятие и приведите примеры
Какие виды коммуникации могут использоваться в проекте? Дайте примеры.
14. Дайте ответ на поставленный вопрос с пояснением
В чем разница между функциональной и матричной организационной структурой?

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1

Вопросы/Задания:

1. Раскройте понятие и сущность термина «проект», а также «процесс» с позиции системного подхода.
2. Как взаимосвязаны проект и проектирование?
3. По каким критериям оценивают масштабность крупных проектов (XIX-XXI вв. и более ранних периодов)?
4. Почему, на ваш взгляд, студенческое проектирование дает оптимальное сочетание продуктового и образовательного результатов?
5. В чем состоит ключевое отличие проектной деятельности от операционной?
6. Каковы основные требования выдвигаются к цели проекта?
7. В чем состоят особенности научно-исследовательских проектов?
8. Понятие «участники проекта», «роль» в проекте.
9. Перечислить группы ролей участников проекта.
10. Функции групп «управление проектом», «выполнение работ проекта», «поддержание существования команды».
11. Принцип формального распределение ролей Мередита Белбина.

12. Персональная ответственность и степень участия участников команды в выполнении задач и этапов проекта (матрица RACI).
13. Правила разработки матрицы ответственности.
14. Понятие коммуникаций в проекте. Требования к организации коммуникаций.
15. Критерии эффективных коммуникаций.
16. В чем заключается суть эффекта Рингельмана
17. Раскрыть пять дисфункций команды согласно концепции Патрика Лейнсиони.
18. Суть метода генерации идей «Brainstorming».
19. . Суть метода «Brainwriting».
20. Раскрыть суть методов: «Синектика», «Шесть шляп», «Морфологический ящик».
21. Раскрыть суть методов генерации идей: «Инверсия», «Метод фокальных объектов», «Метод контрольных вопросов».
22. Раскрыть суть следующих методов генерации идей: «Метод ментальных карт», «Дизайн мышление».
23. Понятие образа продукта проекта (Product Vision). Главное правило применения образа продукта проекта.
24. Основные вопросы описания образа продукта проекта. Различные подходы.
25. Понятие прототипа и MVP на примере пилотного проекта «Цифровой рубль».
26. Классификации прототипов продукта.
27. Понятия проектного менеджмента, методологии управления проектами.
28. Что представляют собой жизненный цикл и фаза проекта?
29. Суть классической методологии управления проектами «Waterfall model».
30. Плюсы и минусы классической каскадной методологии управления проектами.
31. Особенности и принципы гибких методологий управления проектами.
32. Плюсы и минусы гибких методологий управления проектами.
33. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта.
34. Общие подходы к оценке экономической эффективности проекта.

35. Учет разновременности затрат как основное требование при оценке эффективности проекта.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Хамидулин В. С. Основы проектной деятельности: расширенный курс: учебник для вузов / Хамидулин В. С.. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 240 с. - 978-5-507-45553-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/311909.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. ГОВДЯ В.В. Управление проектами: учеб. пособие / ГОВДЯ В.В., Хромова И.Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 109 с. - Текст: непосредственный.
3. Проектная деятельность: методические указания / Омск: СибАДИ, 2020. - 34 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/163802.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Хамидулин В. С. Основы проектной деятельности: учебное пособие для вузов / Хамидулин В. С.. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 144 с. - 978-5-507-46254-4. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/303623.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Проектная деятельность: учеб.-методическое пособие / Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Емельянова Т. В.. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 72 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/140033.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary
2. <https://www.consultant.ru/>
- КонсультантПлюс

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

242300

Доска ДК11Э2010 - 1 шт.

климатическая система Lessar со встроенным холодильным агрегатом - 1 шт.

Парты - 16 шт.

Лекционный зал

415300

LED Экран - 1 шт.

PTZ камера (Pan-tilt-zoom-камера) с функцией слежения за лектором Yealink UVC86

(комплект) - 1 шт.

USB Аудио интерфейс 4 входа/4 выхода AUdient EVO 8 - 1 шт.

Wi-Fi точка доступа Ubiquiti UniFi 6 Lite - 1 шт.

акустическая система Bebringer B212XL - 1 шт.

акустическая система Bebringer B212XL (1) - 1 шт.

акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 (1) - 1 шт.

Архитектурный лючок для подключения кабелей Wize WRTS-RR-B - 1 шт.

Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.

ИБП Powerman Back Pro 1500 - 1 шт.

Интерактивный монитор для трибуны Lumien LFT2201PC - 1 шт.

компьют. i3-530/2.93ГГц/2x10 24Гб/320Гб - 1 шт.

Компьютер персональный IRU i5/8Gb/256Gb SSD - 1 шт.

компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 - 1 шт.

компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 (1) - 1 шт.

Крепление с выключателем XLR под микрофон Relacart FM200 - 1 шт.

Микрофон на трибуну Relacart EG-121 (компл) - 1 шт.

Монитор для стола преподавателя HUAWEI B3-243H - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.

Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.

Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.

Радиосистема 1 + 1 микрофон ITC T-521 CFUV - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (1) - 1 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (2) - 1 шт.

Усилитель Behringer NX3000D - 1 шт.

экран с электроприводом 350x265 Spectra - 1 шт.

416300

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Проектор ультракороткофокусный NEC UM330X в комплекте с настенным креплением - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)